



BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
de
GEMINIS PAPELES DE SALUD

<http://www.herbogeminis.com>

¿QUE TIPO DE EDUCACION QUEREMOS?

Pedro Apala

Nuestra verdad....

BOLIVIA, PAIS PLURICULTURAL, PLURILINGUE Y PLURINACIONAL

Al interior de su territorio conviven 36 pueblos diferentes que tienen:

- Sus propias autoridades,
- Su propia lengua y cultura
 - Una historia común
- Su propio sistema jurídico
 - Con territorio propio

Lo cual configura su "cualidad" de naciones

El rol de la educación...

- La educación debe responder a:
 - Realidad lingüística
 - La realidad cultural
 - Al contexto geográfico donde está ubicada la escuela

Entonces será un instrumento de desarrollo social, económico y cultural de los pueblos

Nuestra verdad educativa:

Nuestra educación no dio lectura correcta a esta realidad, en consecuencia fue:

- Homogenizadora
- Castellanizante
- Verticalista
- Memorista
- Discriminadora

Algunos intentos en la educación del indio

Reivindicaciones indígenas:

- Tierra y territorio
- Las escuelas clandestinas (Fines s. XIX)
- Las escuela ambulantes (1905)
- La escuela ayllu de Warisata (1931)

La reforma educativa de 1955

(Código de la Educación Boliviana)

- Fue un hito en la historia porque por primera vez hubo intento de interpretar la realidad nacional.
 - Separó en educación urbana y rural
 - Se crearon los Núcleos escolares
 - Se organizaron las Juntas de Auxilio Escolar
- “Integrar al campesino a la sociedad nacional” Esto trajo como consecuencia:
 - La alienación cultural
 - La distorsión lingüística
 - Descontextualización y accionar verticalista

La ley 1565 (Reforma educativa)

La EIB fue declarada política educativa del Estado, sus características fueron:

- La centralidad del aprendizaje
- La interculturalidad
- La participación social
- La participación de los municipios

NO LOGRO LOS OBJETIVOS, tuvo muchos Errores.

Y ahora?...

La propuesta educativa de los pueblos indígenas originarios

- El "Libro verde"
- Participación en la elaboración de la "Nueva ley de la educación boliviana"

La educación debe ser intracultural, intercultural y plurilingüe

- **INTRACULTURAL** porque necesitamos vitalizar nuestras lenguas y culturas, nuestros saberes y conocimientos.
- **INTERCULTURAL** para lograr relaciones de igualdad y equidad entre las diferentes culturas
- **PLURILINGUE** porque es necesario el uso de nuestras lenguas originarias en el proceso de A-E, el castellano como lengua de comunicación nacional y una extranjera para aproximarnos al adelanto científico y técnico del mundo actual

La educación debe ser comunitaria y participativa

- La educación no solo debe ser responsabilidad de los profesionales de la educación; sino responsabilidad de todos: hombres, mujeres, ancianos, niños, autoridades, etc.
- Para que la educación sea comunitaria debe tener la participación directa de todos los actores de la educación y no solo espectadores del proceso educativo.

La educación debe ser productiva y territorial

- Hasta el presente, el proceso de A-E se ha encerrado en las 4 paredes del aula, se ha aislado a los niños de las actividades productivas del medio donde viven
- La educación debe formar a los nuevos hombres y mujeres para generar procesos productivos en función a los recursos existentes en el territorio o región donde se halla ubicada la escuela.

La nueva ley de la educación boliviana no es indigenista ni etnocentrista

- Según las cifras oficiales (INE) más del 60% de la población boliviana es indígena. La educación debe responder a esa realidad.
- Los avances de la ciencia señalan que el mejor aprendizaje se logra en la lengua que hablan los niños-as
- Que la cultura configura nuestra manera de ser aunque no nuestra manera de pensar.

Qué hay del Nivel Secundario?...

La formación humanística crea un enorme ejercito de desocupados

No se cuenta con laboratorios

La formación técnica se hace en la pizarra

No hay profesionales en las áreas humanísticas

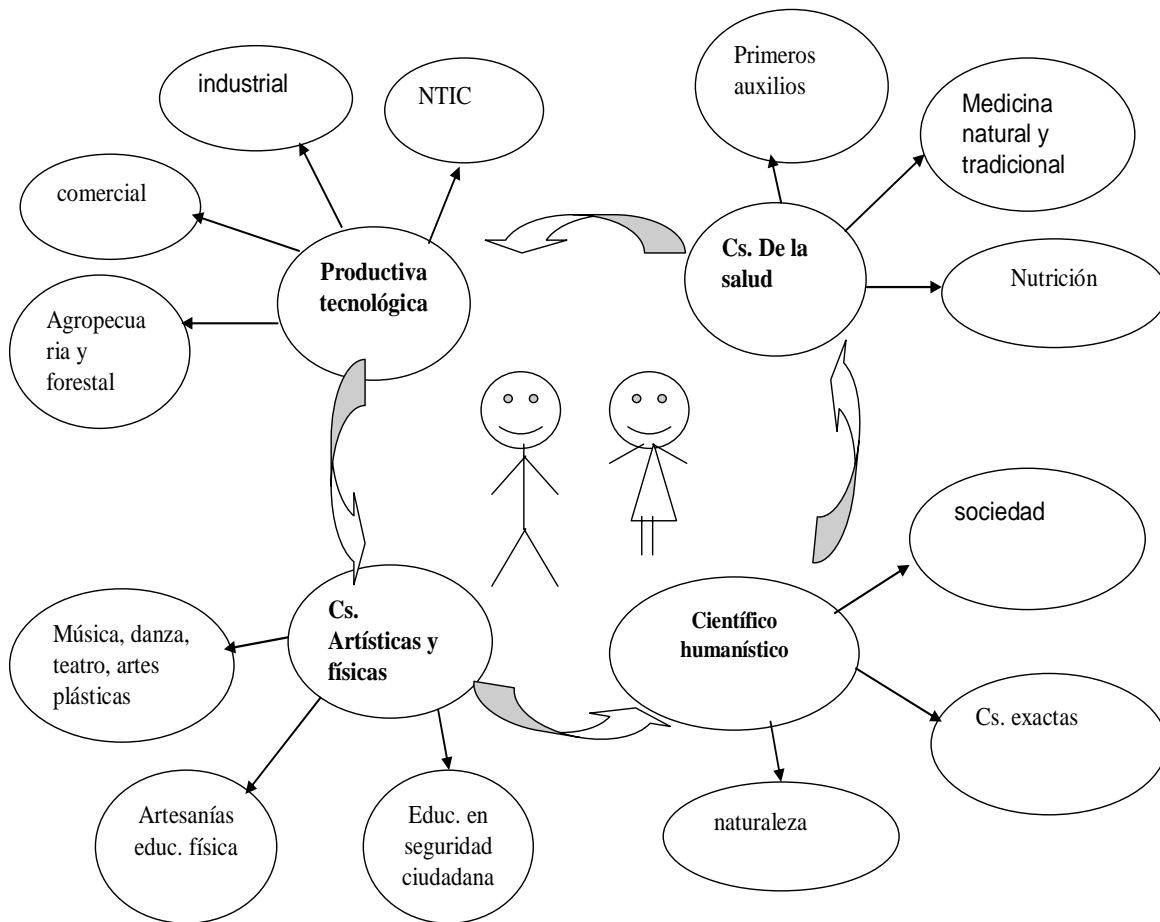
Del 1000 bachilleres, ingresan a la Universidad un 5 %

Qué ofertamos, los pueblos y naciones indígenas originarias?

- Se consolida los aprendizajes desarrollados en la Segunda Etapa del 2º Nivel, para generar procesos productivos y conocimientos humanísticos para continuar sus estudios superiores e integrarse como un miembro activo y responsable de su grupo sociocultural.
- Profundiza una educación productiva práctica y teórica, desarrollando conocimientos y capacidades relacionadas con la producción del entorno, para generar procesos de desarrollo productivo rescatando los saberes ancestrales y el manejo de nuevas tecnologías.

¿Cómo lo lograremos?

ANEXO 2 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL NIVEL 3: EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA



¿Qué hay de las ciudades?

Se debe reconocer la diferencia campo ciudad

- Hay una migración muy fuerte del campo a las ciudades.
- Las personas se trasladan con toda su carga cultural.

La formación técnica humanística debe estar en función a la realidad de los barrios, villas, distritos, etc.

